

광주광역시교육청
고시 제2024-12호



2025학년도

광주광역시 특수교육 교육과정

광주광역시교육청
고시 제2024-12호



2025학년도

광주광역시 특수교육 교육과정



광주광역시교육청
GWANGJU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

고 시 문

광주광역시교육청 고시 제2024-12호

유아교육법 제13조제2항, 초·중등교육법 제23조제2항, 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조제1항, 국가교육위원회법 제12조제1항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조제6호, 교육부 고시 제2019-189호(2019.7.24.), 교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.), 교육부 고시 제2022-34호(2022.12.22.)에 의거하여 광주광역시 특수교육 교육과정을 다음과 같이 고시합니다.

2024년 6월 19일

광주광역시교육감

부 칙

1. 이 교육과정은 2025년 3월 1일부터 시행합니다.
2. 이 교육과정은 2025학년도에 유치원, 초등학교 1, 2, 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년에게 적용되며, 초등학교 5, 6학년, 중학교 2, 3학년, 고등학교 2, 3학년은 광주광역시교육청 고시 제2022-9호(2022.7.31.)의 적용을 받습니다.

지침의 활용 방법

- ‘특수교육 교육과정’은 유치원 및 일반 초·중등학교 교육과정의 바탕 위에 ‘특수교육 대상 학생의 개별적인 특성을 고려한 교육을 강조하여 개별 학생의 역량을 강화’하기 위한 교육과정이다.
- 유치원 교육과정, 공통 교육과정, 선택 중심 교육과정, 기본 교육과정 편성·운영의 교과와 창의적 체험활동, 일상생활 활동의 교육 중점은 학교와 지역사회의 특성에 따라 재구성하여 활용할 수 있다.



추구하는 인간상과 핵심역량

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적인 사람
- 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

2. 핵심역량

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기 관리 역량
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

차례



제1부 광주광역시 교육과정의 방향

I. 광주교육의 지향점	3
II. 광주광역시 교육과정의 성격	5
III. 광주 특수교육의 강조점	7

제2부 유치원 교육과정 편성·운영

I. 성격과 구성 방향	11
II. 수업 일수 및 교육 시간	13
III. 편성·운영	14

제3부 초·중등학교 교육과정 편성·운영

I. 교육과정 설계와 운영	
1. 설계의 원칙	18
2. 교수·학습	19
3. 평가	21
4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공	23

차례



II. 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준

1. 교육 목표	25
2. 기본 사항	26
3. 수업 일수 및 수업 시수	30
4. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영	31
① 초등학교	31
② 중학교	34
③ 고등학교	39
5. 기본 교육과정 편성·운영	56
① 초등학교	56
② 중학교	59
③ 고등학교	61
6. 교육과정 편성·운영 기타사항	64
가. 영아교육	64
나. 전공과 교육	66
다. 건강장애 학생의 교육	67
라. 통합교육	68
7. 교육과정 편성·운영의 지원	70
가. 개별화교육	71
나. 순회교육	72
다. 진로·직업교육	74
라. 현장 체험학습	75
마. 현장실습	76

차례



Ⅲ. 학교 교육과정 지원	
1. 교육과정의 질 관리	78
2. 학습자 맞춤형 교육 강화	80
3. 학교의 교육 환경 조성	81

부 록

◆ 학교 교육과정 운영 참고자료 안내	84
----------------------------	----

제 1 부

광주광역시 교육과정의 방향

- I. 광주교육의 지향점
- II. 광주광역시 교육과정의 성격
- III. 광주 특수교육의 강조점

Gwangju Metropolitan Office of Education





I. 광주교육의 지향점

단 한 명의 아이도 포기하지 않는 광주교육

광주교육은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하며 변화하고 발전해 왔다. 광주교육은 학생독립운동, 5·18민주화운동으로 상징되는 의향 정신과 문화예술의 뿌리를 간직한 예향 광주의 전통을 이어받아 미래를 함께 여는 혁신적 포용교육을 추구한다.

미래를 함께 여는 혁신적 포용교육은 다양한 교육 구성원과 소통하고 협력하여 미래 사회 변화를 준비하는 교육으로 다양성, 책임, 공정, 미래, 상생의 가치를 중심으로 학생이 꿈꾸는 미래를 실현하기 위한 인간중심 교육을 의미한다. 또한 혁신적 포용교육은 미래를 대비하기 위해 지능정보기술 활용 교육을 강화하고, 이를 활용한 초개인화 학습자 맞춤형 교육으로 나아가는 학교 교육의 새로운 변화를 추구한다.

광주교육은 창의성을 갖춘 가슴 따뜻한 세계민주시민을 기르고자 한다. 이를 위해 미래 사회를 주도할 수 있는 창의성과 인지적 능력을 갖추고, 따뜻한 정의적 품성과 예술적 감수성을 함양하며, 기후·생태환경 등의 변화에 능동적으로 대응하는 실천적 역량을 키우고자 한다.

이를 위해, 광주교육은 다음과 같은 교육을 지향한다.

첫째, 모두의 꿈이 실현되는 다양성 교육

광주교육은 학생의 요구와 필요를 바탕으로 누구나 원하는 교육을 받을 수 있는 다양성 교육을 지향한다. 다양성 교육은 학력, 직업 능력, 디지털 소양, 문화예술 감수성, 인성 등을 포괄한 다양한 실력을 키우는 교육을 의미한다. 이를 위해 광주교육은 학생이 꿈꾸는 미래를 실현하기 위한 맞춤형 교육으로 학생의 배움과 성장을 지원한다.

둘째, 삶의 힘을 키우는 책임 교육

광주교육은 학생이 삶의 문제를 스스로 해결할 수 있도록 지원해주는 책임 교육을 지향한다. 책임 교육은 학생이 자기 주도적 학습 능력을 길러 기초 소양을 익히게 하고 평생 학습자로 성장할 수 있도록 모두의 배움을 지원하는 교육을 의미한다. 이를 위해 광주교육은 학생이 처한 환경과 학교의 여건을 고려하여 학교 교육과정의 자율성을 확대하고 교육 격차 완화를 위해 노력한다.

셋째, 희망사다리가 되는 공정 교육

광주교육은 누구나 교육적 혜택을 누리 학생 자신이 원하는 꿈을 이룰 수 있는 공정 교육을 지향한다. 공정 교육은 자신이 처한 상황이나 여건으로 인해 차별 받지 않고 공정하게 교육받을 수 있는 기회를 보장하는 것을 의미한다. 이를 위해 광주교육은 모두를 위한 차별 없는 교육복지의 완성을 위해 노력한다.

넷째, 상상이 현실이 되는 미래 교육

광주교육은 미래 사회 변화에 대응하고 지속 가능한 삶을 추구하는 미래 교육을 지향한다. 미래 교육은 인공지능 시대의 주체로서 인간다움을 정립하고 연대할 수 있는 디지털 시민 의식과 공동체성을 강조하는 교육을 의미한다. 이를 위해 광주교육은 에듀테크 기반 교육 환경을 구축하고 미래형 교수·학습 방법을 적극 도입하여 지능정보기술 활용 교육을 강화한다.

다섯째, 다함께 주인되는 상생 교육

광주교육은 학교, 마을, 지역사회와 함께하는 상생 교육을 지향한다. 상생 교육은 배움과 경험의 장을 학교에서 마을, 지역, 세계로 확대하고 지역사회와 함께 성장해 나가는 교육을 의미한다. 이를 위해 광주교육은 소통하고 협력하는 상생 교육을 통해 광주가 인재를 키우고, 그 인재가 광주를 키우는 선순환 교육을 실현한다.



II. 광주광역시 교육과정의 성격

광주광역시 교육과정은 국가 수준의 교육과정을 기반으로 혁신적 포용교육을 실현하는 지역 수준의 교육과정이다. 광주광역시 교육과정은 학교 교육과정의 근간이 되며, 교원의 전문성과 학생, 학부모, 지역사회의 참여와 소통으로 함께 만들고 실천하는 교육과정이다.

학교는 국가 수준 교육과정과 광주광역시 교육과정을 바탕으로 학생과 지역의 특성을 고려하여 자율적인 학교 교육과정을 개발·운영한다.

1. 모든 학생의 성장을 지원하는 교육과정

광주광역시 교육과정은 모든 학생이 스스로 배움과 성장의 주체가 되어 다양한 꿈을 실현하도록 돕는 인간중심 교육과정이다. 이 교육과정은 학생이 삶의 주체로 성장할 수 있는 유의미한 학습 경험을 제공하여 학습자 주도성을 키울 수 있도록 지원한다. 또한 학생의 다양한 요구와 필요에 적합한 공정하고 균등한 교육 기회를 제공하고 학생의 참여와 선택을 중시하는 학습자 맞춤형 교육과정이다.

이를 위해 학교는 학생이 자기 주도적 학습 능력과 기초 소양을 갖춘 평생 학습자로 성장할 수 있도록 교육 내용을 구성한다. 또한 학생들이 학습 경험의 폭과 깊이를 확장하면서 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 기르도록 교수·학습을 설계한다. 이러한 학습자 중심의 수업과 평가를 통해 학생이 배움의 과정을 성찰하고 성장할 수 있도록 지원한다.

2. 공동체의 행복을 추구하는 교육과정

광주광역시 교육과정은 학생 개개인의 성장과 자아실현으로 미래 사회의 변화에 대응하고 공동체의 삶의 질을 높이는 교육과정을 지향한다. 또한 교육 구성원들이 포용성을 바탕으로 자신이 속한 공동체와 상호연대하고 자연과 공존하는 지속

가능한 삶을 영위하는 힘을 키우는 교육과정이다.

이를 위해 학교는 교육 구성원들의 상호 협력에 기반하여 토의·토론, 주제 탐구, 디지털 기기 등을 활용한 다양한 교수·학습 방안을 연구한다. 학생의 배움이 공동체의 삶으로 확장할 수 있도록 마을과 지역사회와 연계하여 유의미한 학습 경험을 제공한다. 이러한 학교 교육을 통해 성장한 학생들이 세계민주시민으로서 미래 사회의 변화를 주도하고 지능정보기술 활용 중심 도시, 기후 환경·생태 도시를 만들며 공동체의 행복을 이끄는 교육의 선순환 효과를 기대한다.

3. 학교 교육과정의 자율성을 지원하는 교육과정

광주광역시 교육과정은 학교가 책무성을 가지고 자율적으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원하는 교육과정이다. 또한 교육과정 운영의 주체가 되는 교사의 전문성을 지원하는 교육과정이다. 이를 위해 광주광역시 교육과정은 학교가 학생의 삶을 반영한 다양하고 창의적인 교육과정을 개발·운영할 수 있도록 실질적인 방안을 제시한다.

학교와 교사는 지역사회의 특수성과 교육 공동체의 요구를 분석하여 학생의 학습 선택권을 확대하고 학습 경험의 질을 높이는 교육과정을 운영한다. 또한 민주적 절차와 소통을 통해 지역과 연계한 교육과정을 설계·운영하고 평가하여 교육과정의 지속적 개선을 위해 노력한다. 학생의 요구와 지역사회의 특수성을 고려한 학생 맞춤형 교육과정을 편성·운영하고, 교육과정 중심의 자율적인 학교 문화를 구현한다.

Ⅲ. 광주 특수교육의 강조점

국가 수준 교육과정과 광주 지역의 제반 교육 실태를 바탕으로 ‘창의성을 갖춘 가슴 따뜻한 세계민주시민’이라는 광주교육의 지표를 실현하기 위한 광주 특수교육의 강조점은 다음과 같다.

- 가. 장애가 있거나 장애 위험이 있는 영아의 조기 발견 및 조기교육을 위한 특수 교육 대상 영아 무상교육 지원을 통해 2차 장애의 예방 및 사회통합 촉진에 힘쓴다.
- 나. 특수교육 대상 유아 의무교육 및 초등학교 입학적응 지원을 통해 특수교육 대상 유아의 발달단계·특성에 적합한 교육과정을 운영하여 특수교육 지원체제를 강화한다.
- 다. 학교 여건과 학생의 교육적 요구를 고려한 다양성과 균형 잡힌 학교 교육과정 편성·운영을 통해 특수교육 대상 학생들의 전인적인 성장을 도모하고, 협력과 나눔을 실천하는 교육을 통하여 모두의 꿈을 실현하고 장차 바른 인성을 갖춘 사회 구성원으로서 올바른 가치와 책임을 배울 수 있도록 한다.
- 라. 특수교육대상자의 개별적인 요구에 적합한 개별화교육 내실화를 통해 학생 개인의 요구에 적합한 교육 목표·방법·내용 및 다양한 특수교육 관련 서비스를 제공하여 특수교육 만족도를 높인다.
- 마. 장애이해교육 및 인권교육을 통해 장애학생 인권 친화적 분위기를 조성하여 통합교육의 기반 마련에 힘쓰며, 특수학급 교사와 통합학급 교사 간 협력을 이끌어낼 수 있는 컨설팅 및 연수 확대를 통해 통합교육 활성화를 위해 노력한다.
- 바. 특수교육대상자의 진로·직업교육 강화를 통한 자립능력 및 직업능력을 향상시키고 지역사회 사업체와 관련 기관 간 연계 협력 체제를 구축하여 학교에서 사회로의 안정적인 전환교육이 이루어져 사회에 참여할 수 있도록 한다.

사. 특수교육대상자를 위한 신기술 기반 에듀테크 활용 환경 조성
과 디지털 역량강화를 통해 특수교육대상학생의 맞춤형 디지털 교육을 확대하고, 중도중복장애, 시청각장애 등 장애 특성별 맞춤형 지원을 강화하여 특수교육대상자의 학습권을 보장하도록 노력한다.

제 2 부

유치원 교육과정 편성·운영

- I. 성격과 구성 방향
- II. 수업 일수 및 교육 시간
- III. 편성·운영

Gwangju Metropolitan Office of Education





I. 성격과 구성 방향

1. 성격

유치원 교육과정은 3~5세 유아를 위한 국가 수준의 공통 교육과정이다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.
- 나. 유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.
- 다. 유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.
- 라. 유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.
- 마. 유아, 교사, 원장(감), 학부모 및 지역사회가 함께 실현해가는 것을 추구한다.

2. 구성 방향

가. 추구하는 인간상

유치원 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 1) 건강한 사람
- 2) 자주적인 사람
- 3) 창의적인 사람
- 4) 감성이 풍부한 사람
- 5) 더불어 사는 사람

나. 교육 목표

교육과정의 목적은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

- 1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
- 3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.

- 4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
- 5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

다. 편제

- 1) 3~5세 모든 유아에게 적용할 수 있도록 편성·운영한다.
- 2) 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 편성·운영한다.
- 3) 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 편성·운영한다.
- 4) 3~5세 유아가 경험해야 할 내용으로 편성·운영한다.
- 5) 0~2세 보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 편성·운영한다.
- 6) 특수교육대상유아 개별화교육계획과 연계하여 운영할 수 있도록 편성·운영한다.

Ⅱ. 수업일수 및 교육시간

1. 수업 일수

- 가. 유치원의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 유치원의 수업 일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 유치원의 장이 정한 날까지로 하고, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.
- 나. 유치원의 수업 일수는 매 학년도 180일 이상을 기준으로 원장이 정한다. 다만, 원장은 천재지변의 발생, 연구학교의 운영 등 교육과정의 운영에 필요한 경우 수업 일수의 10분의 1 범위 또는 제31조 제1항·제3항에 따른 휴업명령이나 휴원처분에 따라 휴업하거나 휴원하는 경우 해당 휴업 기간 또는 휴원기간 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도가 시작되기 전까지 교육청에 보고해야 한다.

2. 교육 시간

- 가. 유치원 교육과정 교육 시간은 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.
- 나. 유치원 교육과정 시간은 일과 운영에 따라 확장하여 편성할 수 있다.
- 다. 유치원 교육과정 이후에는 방과후 과정을 운영할 수 있다.



Ⅲ. 편성·운영

1. 편성·운영

- 가. 누리과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.
- 나. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.
- 다. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영한다.
- 라. 유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 마. 유아의 개별적 요구에 따라 인지, 의사소통, 사회정서, 운동, 적응행동 등 특수교육이 필요한 발달영역을 중심으로 개별화교육계획을 수립하고, 교육과정과 연계하여 운영한다.
- 바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 사. 교사 연수를 통해 유치원 교육과정의 운영이 개선되도록 한다.
- 아. 장애 정도가 심한 유아의 경우 교육적 요구에 따른 활동을 교육과정과 연계하여 지도할 수 있다.

2. 교수학습

교사는 다음 사항에 따라 유아를 지원한다.

- 가. 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.
- 나. 유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.
- 다. 유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.
- 라. 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 마. 5개 영역의 내용이 통합적으로 유아의 경험과 연계되도록 한다.

- 바. 개별 유아의 요구에 따라 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.
- 사. 유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.
- 아. 일상생활과 놀이, 활동 등의 일과 내에서 개별화교육계획을 실행하고, 유아의 놀이 참여를 위한 지원을 제공한다.
- 자. 유아의 개별적 요구에 필요한 특수교육 관련서비스는 개별화교육계획에 따라 지원할 수 있다.
- 차. 가정과 지역사회의 연계를 통해 유치원에서의 경험이 확장되도록 한다.

3. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

- 가. 유치원 교육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 계획하고 실시한다.
- 나. 유아의 특성 및 변화 정도와 유치원 교육과정의 운영을 평가한다.
- 다. 유아의 개별적 요구에 따른 개별화교육계획 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해 평가를 실시한다.
- 라. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.
- 마. 평가의 결과는 유아에 대한 이해, 유치원 교육과정 운영 개선, 개별화교육계획 수립 및 실행, 가정 연계를 위한 자료로 활용할 수 있다.

❖❖❖ 제2부 교육과정 설계와 운영

제 3부

초·중등학교 교육과정 편성·운영

- I. 교육과정 설계와 운영
- II. 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준
- III. 학교 교육과정 지원

Gwangju Metropolitan Office of Education



I. 교육과정 설계와 운영

1. 설계의 원칙

가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영 하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

- 1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
- 2) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
- 4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다.
- 5) 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교와 시교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
- 6) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 7) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

- 1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 2) 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다. 특히, 광주교육의 지향을 반영한 창의적인 교육과정 편성·운영, 수업 및 평가 혁신을 위한 전문적 학습 공동체가 원활히 이루어질 수 있도록 여건을 마련한다.
- 3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

2. 교수·학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을

함양할 수 있도록 한다.

- 3) 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- 4) 학생이 여러 교과 of 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 2) 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

다. 교과의 특성과 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.

- 1) 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.
- 2) 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다.

- 3) 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.
- 4) 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방 하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.

- 1) 각 교과와 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하며, 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 유연한 학습공간을 활용한다.
- 2) 학교는 교과용 도서 이외에 시도교육청이나 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 3) 다양한 지능정보기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
- 4) 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
- 5) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

3. 평가

가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

- 1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를

실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.

2) 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

1) 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.

2) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.

3) 학교는 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.

4) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.

다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

1) 수행평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.

2) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.

3) 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.

4) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.

5) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

- 6) 일상생활 활동을 통해 습득한 생활 적응 능력을 자연스럽게 수행하고 일반화할 수 있는지 평가하고 사전 진단평가, 과정중심평가 등 수업에서 실질적으로 활용할 수 있는 다양한 평가 방법을 고안하여 평가한다.
- 7) 교과학습발달 상황, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 등의 평가 및 관리는 ‘학교생활기록 작성 및 관리지침’, ‘학교생활기록부 기재 요령’ 및 광주광역시교육청 ‘학업성적관리 시행지침’에 의거하여 시행한다.

4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.
- 다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- 라. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 초·중등학교 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 마. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정

학생의 한국어 능력을 고려하여 초·중등학교 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.

바. 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

사. 학생의 특성에 맞는 교육과정을 제공하기 위해 교육감이 인정하는 다른 교육 기관이나 시설 등에 위탁하여 학생을 교육할 수 있다. 이 경우, 교육감이 정하는 지침에 따른다.

II 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준

1. 교육 목표

가. 초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

나. 중학교 교육 목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고, 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.
- 2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
- 3) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.

- 4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다.

다. 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

- 1) 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

2. 기본 사항

가. 특수교육 교육과정은 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 또는 기본 교육과정으로 편성한다.

나. 공통 교육과정은 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지, 학점 기반 선택 중심 교육과정은 고등학교 1학년부터 3학년까지 편성·운영한다.

다. 기본 교육과정은 특수학교에 재학 중인 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 학생을 대상으로 편성·운영한다.

- 라. 특수학교는 특수교육 대상 학생의 교육적 요구와 학교의 실정을 고려하여 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정을 기본 교육과정과 병행하여 편성·운영할 수 있다.
- 마. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 바. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다. 다만 창의적 체험활동과 일상생활 활동은 학생의 교육적 요구에 따라 생활연령과 발달 수준을 고려하여 학년군을 통합하여 운영할 수 있다.
- 사. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.
- 아. 고등학교 교과는 보통 교과, 전문 교과, 특수교육 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- 자. 기본 교육과정의 교과는 특수교육 대상 학생의 자립과 사회 통합에 필요한 기초 학습, 생활 기능, 진로 및 직업 적응 등의 능력을 기르는 내용으로 구성한다.
- 차. 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.
- 카. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

- 타. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.
- 파. 기본 교육과정의 일상생활 활동 영역과 내용은 학생의 교육적 요구를 반영하여 학교가 정한다.
- 하. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- 거. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.
- 너. 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.
- 더. 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 러. 기본 교육과정을 운영하는 특수학교는 장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구를 반영하여 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 일상생활 활동으로 편성할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 머. 시각장애 또는 청각장애 학생이 다른 장애가 함께 있는 경우 교육적 요구를 지원하는 별도의 교육 활동을 병행하거나 대체하여 편성·운영할 수 있다.

버. 일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육 대상 학생의 교육과정은 다음과 같이 편성·운영한다.

- 1) 편제와 시간 혹은 학점 배당은 해당 학년군의 교육과정을 따른다.
- 2) 학생의 교육적 요구에 따라 초·중등학교 교육과정을 재구성하거나, 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등을 사용할 수 있다.
- 3) 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 운영할 수 있다. 교과 내용을 대체할 경우 생활기능 및 진로와 직업교육, 현장실습 등으로 운영할 수 있다.
- 4) 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영에 관한 사항은 학생의 교육적 요구를 반영하여 학교 교육과정 위원회에서 결정한다.

서. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

어. 순회교육을 위한 교육과정은 교육감이 정한 편성·운영 지침을 따르되, 순회교육 대상자의 배치 환경, 교육적 요구를 고려하여 당해 연도 순회교육 계획에 준하여 운영한다.

저. 개별화교육계획은 학생의 교육적 요구에 따라 교과 또는 생활 지원이 필요한 영역을 중심으로 작성한다.

쳐. 직업, 예술, 체육 계열 분야의 전문적인 교육을 목적으로 설립된 특수학교의 교육과정은 특성화 중학교, 일반 고등학교, 특수 목적 고등학교, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에 준하여 정하되, 학생의 교육적

요구에 따라 기본 교육과정을 편성·운영할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

3. 수업 일수 및 수업 시수

가. 수업 일수

- 1) 학교의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업 일수휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다. 자율학교 등의 장은 교육부 장관이 정하는 바에 따라 제105조의 4에 따른 자율학교 등 지정·운영위원회의 심의를 거쳐 학기를 달리 정할 수 있다.
- 2) 학교의 수업 일수는 매 학년 190일 이상을 기준으로 하여 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교 및 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영 상 필요한 경우에는 10분의 1 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 교육청에 보고하여야 한다.

나. 수업 시수

- 1) 초등학교 학년군별 교과(군)와 창의적 체험활동 시수는 해당 학생이 이수할 2년 동안의 시수를 고려하여 편성하고 중·고등학교는 해당 학생이 이수할 3년 동안의 시수를 고려하여 편성한다.
- 2) 학교는 연간 수업 일수와 최소 수업 시수를 확보할 수 있도록 결·보강 계획 등을 수립하여 수업 결손을 예방하여야 한다.
- 3) 현장 체험학습 시간은 절차에 따라 관련 활동의 수업 시수로 인정한다.
- 4) 현장 체험학습, 학교 축제 등 교내외 교육 활동은 학생의 건강권과 지적·신체적 발달 수준을 고려하여 학교 교육과정 운영 계획에 따라 실제로

교육 활동이 이루어지는 시수(1일 최대 8시간)로 편성·운영할 수 있다.

4. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

① 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

〈표 1〉 초등학교 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272
	영어		136	204
소계		1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

① 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

- ② 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.
- ⑤ 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
 - 가) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
 - 나) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
 - 다) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
 - 라) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있다.
 - 마) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성·운영한다.
- 2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.
 - 가) 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

- 나) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 시교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
 - 다) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
 - 라) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 ‘점자’, ‘시각장애인 자립생활’ 또는 ‘수어’, ‘농인의 생활과 문화’ 를 창의적 체험활동에 포함하여 운영한다.
 - 마) 특수학교에서는 시각·청각·지체장애 학생을 위해 2022 개정 특수교육 교육과정 [별책2]에 제시된 별도의 교육과정을 활용할 수 있다.
 - 시각장애: 체육, 미술, 점자, 시각장애인 자립생활
 - 청각장애: 국어, 수어, 농인의 생활과 문화
 - 지체장애: 체육
- 3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
- 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
 - 나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.
 - 다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 학기 단위로 운영한다.
- 4) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·

운영한다.

- 가) 학교는 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로 연계교육으로 운영한다.
 - 나) 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
 - 다) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
- 5) 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 가) 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다.
 - 나) 1~2학년의 안전교육은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영한다.
 - 다) 정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다. 지도 시간 수, 대상, 시기 등은 학교 및 지역사회의 여건과 학생의 발달 상황 등을 고려하여 학교에서 자율적으로 운영할 수 있다.

② 중학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

- 가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
- 나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.
- 다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(생활 독일어, 생활 프랑스어,

생활 스페인어, 생활 중국어, 생활 일본어, 생활 러시아어, 생활 아랍어, 생활 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

〈표 2〉 중학교 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
소계		3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

- ① 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

가) 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로

교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

- 다) 학교는 학생의 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 및 선택 과목과 학교자율시간에 편성한 과목은 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
 - 라) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
 - 마) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다.
- 2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 가) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 시교육청과 학교에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 보충 학습 과정 등을 제공한다.
 - 나) 교과목 개설이 어려운 소규모 학교, 농산어촌학교 등에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 온라인 활용 및 지역 내 교육자원 공유·협력을 활성화한다. 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - 다) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 ‘점자’, ‘시각장애인 자립생활’ 또는 ‘수어’, ‘농인의 생활과 문화’ 를 창의적 체험활동에 포함하여 운영한다.

라) 특수학교에서는 시각·청각·지체장애 학생을 위해 2022 개정 특수 교육 교육과정 [별책 2]에 제시된 별도의 교육과정을 활용할 수 있다.

- 시각장애: 체육, 미술, 점자, 시각장애인 자립생활
- 청각장애: 국어, 수어, 농인의 생활과 문화
- 지체장애: 체육

3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.

나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

4) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기과 진로연계교육을 편성·운영한다.

가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.

(1) 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 주제선택 활동과 진로 탐색 활동을 운영한다.

(2) 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필 평가는 지양한다.

나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

(1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

(2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

(3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

5) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.

가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다.

나) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

③ 고등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과는 보통 교과와 전문 교과, 특수교육 전문 교과로 한다.

(1) 보통 교과

① 보통 교과의 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.

② 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분한다.

(2) 전문 교과

① 전문 교과의 교과(군)는 국가직무능력표준 등을 고려하여 경영·금융, 보건·복지, 문화·예술·디자인·방송, 미용, 관광·레저, 식품·조리, 건축·토목, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 환경·안전·소방, 농림·축산, 수산·해운, 융복합·지식 재산 과목으로 한다.

② 전문 교과의 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구분한다.

(3) 특수교육 전문 교과

① 특수교육 전문 교과의 교과(군)는 직업·생활과 이료 과목으로 한다.

② 특수교육 전문 교과는 고등학교 과정의 특수교육 대상 학생이 재학하는 학교에서 개설한다.

다) 창의적 체험 활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 학점 배당 기준

가) 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교 (산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

<표 3> 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교 학점 배당 기준

교과(군)	공동 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
국어	공통국어1, 공통국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
수학	공통수학1, 공통수학2	8	
영어	공통영어1, 공통영어2	8	
사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
	통합사회1, 통합사회2	8	
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	
체육		10	
예술		10	
기술·가정/정보/ 제2외국어/ 한문/교양		16	
소계		84	90
창의적 체험활동		18(288시간)	
총 이수 학점		192	

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공동 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1,2의 기본학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다.
- ⑥ 국어, 수학, 영어 교과목의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 () 안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

나) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

<표 4> 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 학점 배당 기준

	교과(군)	공동 과목	필수 이수 학점	자유 이수 학점
보통 교과	국어	공통국어1, 공통국어2	24	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
	수학	공통수학1, 공통수학2		
	영어	공통영어1, 공통영어2		
	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
		통합사회1, 통합사회2	12	
	과학	통합과학1, 통합과학2		
	체육		8	
	예술		6	
기술·가정/정보/ 제2외국어/ 한문/교양		8		
	소계		64	30
전문 교과	17개 교과(군)		80	
창의적 체험활동			18(288시간)	
총 이수 학점			192	

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공동 과목의 기본 학점은 4학점이며 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ④ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점을 의미한다.
- ⑤ 자연현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 특성화 고등학교의 전문 교과 필수 이수 학점은 80학점을 기준으로 학교의 실정에 맞게 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑥ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 () 안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑦ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

3) 보통 교과

<표 5> 보통 교과 선택 과목

교과(군)	공통 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학1 공통수학2 기본수학1 기본수학2	대수, 미적분 I, 확률과 통계	기하, 미적분II, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구
영어	공통영어1 공통영어2 기본영어1 기본영어2	영어 I, 영어II, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
사회 (역사/ 도덕 포함)	한국사1 한국사2 통합사회1 통합사회2	세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계
과학	통합과학1 통합과학2 과학탐구실험1 과학탐구실험2	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학	역학과 에너지, 전자기와 양자, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 지구시스템과학, 행성우주과학	과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구
체육		체육1, 체육2	운동과 건강, 스포츠 문화*, 스포츠 과학*	스포츠 생활1, 스포츠 생활2
예술		음악, 미술, 연극	음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	음악과 미디어, 미술과 매체
기술·가 정/정보		기술·가정 정보	로봇과 공학세계, 생활과학 탐구 인공지능 기초,	창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립*, 아동발달과 부모 소프트웨어와 생활

*** 제2부 교육과정 설계와 운영

교과(군)	공통 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
			데이터 과학	
제2외국어 / 한문		독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어	독일어 회화, 프랑스어 회화, 스페인어 회화, 중국어 회화, 일본어 회화, 러시아어 회화, 아랍어 회화, 베트남어 회화, 심화 독일어, 심화 프랑스어, 심화 스페인어, 심화 중국어, 심화 일본어, 심화 러시아어, 심화 아랍어, 심화 베트남어	독일어권 문화, 프랑스어권 문화, 스페인어권 문화, 중국 문화, 일본 문화, 러시아 문화, 아랍 문화, 베트남 문화
		한문	한문 고전 읽기	언어생활과 한자
교양		진로와 직업, 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술

- ① 선택 과목의 기본 학점 수는 4학점이다. 단, 체육, 예술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점이다.
- ② 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ③ * 표시한 과목의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
- ④ 체육 교과는 매 학기 이수하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

<표 6> 특수 목적 고등학교 선택 과목

계열	교과(군)	선택 과목				융합 선택
		진로 선택				
과학 계열	수학	전문 수학 고급 미적분	이산 수학	고급 기하	고급 대수	
	과학	고급 물리학 과학과제 연구	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학	물리학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
	정보	정보과학				
체육 계열	체육	스포츠 개론 기초 체육 전공 실 기 스포츠 경기 기술	육상 심화 체육 전공 실 기 스포츠 경기 분석	체조 고급 체육 전공 실 기	수상 스포츠 스포츠 경기 체력	스포츠 교육 스포츠 생리학 스포츠 행정 및 경 영
예술 계열	예술	음악 이론 합창·합주	음악사 음악 공연 실습	시창·청음	음악 전공 실기	음악과 문화
		미술 이론 조형 탐구	드로잉	미술사	미술 전공 실기	미술 매체 탐구 미술과 사회
		무용의 이해 안무	무용과 몸 무용 제작 실습	무용 기초 실기	무용 전공 실기 무용 감상과 비평	무용과 매체
		문예 창작의 이해 소설 창작	문장론 극 창작	문학 감상과 비평	시 창작	문학과 매체
		연극과 몸 연극 제작 실습	연극과 말 연극 감상과 비평	연기	무대 미술과 기술 촬영·조명	연극과 삶 영화와 삶
		편집·사운드 사진의 이해	영화 제작 실습 사진 촬영	영화 감상과 비평	영상 제작의 이해	사진과 삶
		사진 감상과 비평		사진 표현 기법		

- ① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술 계열에 관한 과목으로 한다.
- ② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점은 4학점이며 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

4) 전문 교과

<표 7> 전문 교과

교과(군)	선택 과목			기준 학과	
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
경영·금융	성공적인 직업 생활 노동안전산업안전보건 디지털과 직업 생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 무역 일반 무역 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 비즈니스 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 노무 관리 사무 행정 회계 실무 유통 관리 자재 관리 공급망 관리 물류 관리 원산지 관리 무역 금융 업무 전자 상거래 실무	인사 비서 예산·자금 세무 실무 구매 조달 공정 관리 품질 관리 수출입 관리 창구 사무 고객 관리 매장 판매	경영사무과 세무회계과 유통과 금융정보과 마케팅과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 영유아 교수 방법 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호 보건 의료 법규 치과 간호 임상 실무	영유아건강·안전·양육지도 사회 복지 시설 실무 요양 지원	영유아 놀이 지도 대인 복지 서비스	보육과 복지과 간호과
문화·예술 · 디자인·방송		문화 콘텐츠 산업 일반 미디어 콘텐츠 일반 영상 제작 기초 애니메이션 기초 음악 콘텐츠 제작 기초 디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 일반 컴퓨터 그래픽 공예 일반 공예 재료와 도구 방송 일반	영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작 VR·AR 콘텐츠 제작 제품 디자인 실내 디자인 편집 디자인 목공예 방송 콘텐츠 제작	음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 소프트 문화 앱 콘텐츠 제작 시각 디자인 디지털 디자인 색채 디자인 도자기 공예 금속 공예 방송 제작 시스템 운용	문화콘텐츠과 디자인과 공예과 방송과
미용		미용의 기초	헤어 미용	피부 미용	미용과

II. 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준 ❖❖❖

교과(군)	선택 과목			기준 학과	
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
관광·레저		미용 안전·보건 관광 일반 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어 관광 문화와 자원 관광 콘텐츠 개발 전시·컨벤션·이벤트 일반 레저 서비스 일반	메이크업 호텔 식음료 서비스 실무 국내 여행 서비스 실무 전시·컨벤션·이벤트 실무	네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 해외 여행 서비스 실무 카지노 서비스 실무	관광과 레저산업과
식품·조리		식품과 영양 기초 조리 디저트 조리 식음료 기초 식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	한식 조리 중식 조리 바리스타 식공간 연출 축산 식품 가공 건강 기능 식품 가공 음료·주류 가공 떡 제조 제빵	양식 조리 일식 조리 바텐더 수산 식품 가공 유제품 가공 김치·반찬 가공 식품 품질 관리 제과	조리과 식음료과 식품가공과 제과제빵과
건축·토목		공업 일반 기초 제도 건축 일반 건축 기초 실습 건축 도면 해석과 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 건설 재료 역학 기초 토질·수리 측량 기초 드론 기초 스마트 시티 기초 건물 정보 관리 기초	철근 콘크리트 시공 건축 마감 시공 건축 설계 토목 시공 측량 공간 정보 융합 서비스 국토 도시 계획 주거 서비스	건축 목공 시공 건축 도장 시공 토목 설계 지적 공간 정보 구축 소형 무인기 운용·조종 교통 계획·설계	건축과 건축인테리어과 토목과 공간정보과 스마트시티과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 기계 기초 역학 냉동 공조 일반 유체 기계 산업 설비 자동차 기관 자동차 새시 자동차 전기·전자 제어 선박 이론 선박 구조 선박 건조 선체 도면 독도와 제도 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 특수 가공 기계 소프트웨어 개발 건설 광산기계 설치·정비 승강기 설치·정비 자전거 정비 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 냉동 공조 설계 보일러 설치·정비 피복 이크 용접 가스 텀스텐 이크 용접 보일러 장치 설치	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 기계 수동 조립 운반 하역기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 오토바이 정비 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 품질 관리 배관 시공 냉동 공조 유지 보수 관리 관금·제관 아크 용접 로봇 용접 냉동 공조 장치 설치	기계과 공조산업 설비과 자동차과 조선과 항공과

❖❖❖ 제2부 교육과정 설계와 운영

교과(군)	선택 과목			기준 학과	
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
재료		재료 일반 재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정	자동차 전기·전자 장비 정비 자동차 엔진 정비 자동차 새시 정비 자동차 도장 자동차 튜닝 전장 생산 항공기 기체 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리 제선 압연 금속 재료 가공 도금 도자기 용융 세라믹 제조	자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 신체 조립 신체 생산 설계 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 계통 정비 소형 무인기 정비 제강 주조 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 탄소 재료	금속재료과 세라믹과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 스마트 공정 제어 화학 플랜트 기계 화학 플랜트 전기 바이오 기초 화학 에너지 공업 기초 에너지 화학 소재 생산	화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 바이오 화학 제품 제조 에너지 설비 유틸리티	화학 물질 관리 기능성 정밀 화학 제품 제조 바이오 의약품 제조 화학품 제조 신재생 에너지 실무	화학공업과 바이오화학 공업과 에너지화학 공업과
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 패션 소재 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 편물 패션 마케팅	텍스타일 디자인 제품 패션 디자인의 실제 서양 의복 구성과 생산 한국 의복 구성과 생산 패션 상품 유통 관리	방적·방사 염색·가공 패턴 메이킹 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 비주얼 머천다이징	섬유과 의류과
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 일반 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로 전자 제어	발전 설비 운영 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영 전기 철도 시설물 유지 보수 전자 제품 생산 전자 제품 설치 정비 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 정보통신 기기 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 전자 부품 기구 개발 반도체 제조 반도체 재료 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발	송·변전 배전 설비 운영 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공 철도 신호 제어 시공 전자 부품 생산 가전기기 소프트웨어 개발 가전 기기·기구 개발 산업용 전자 기기 기구 개발 정보통신기기 하드웨어 개발 전자 응용기기 하드웨어 개발 전자 응용기기 소프트웨어 개발 반도체 개발 디스플레이 생산 로봇 기구 개발 로봇 지능 개발	전기과 전자과

II. 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준 ❖❖❖

교과(군)	선택 과목			기준 학과	
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 알고리즘 설계 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크 인공지능 일반 사물 인터넷과 센서 제어	로봇 유지 보수 의료 기기 인허가 LED 기술 개발 3D 프린터용 제품 제작 네트워크 구축 무선 통신 구축·운영 응용 프로그래밍 개발 시스템 프로그래밍 네트워크 프로그래밍 빅 데이터 분석 정보 보호 관리 사물 인터넷 서비스 기획	의료 기기 연구 개발 의료 기기 생산 3D 프린터 개발 유선 통신 구축·운영 초고속망 서비스 관리 운영 응용 프로그래밍 화면 구현 데이터베이스 프로그래밍 시스템 관리 및 지원 인공지능 모델링 컴퓨터 보안	통신과 정보컴퓨터과 소프트웨어과
환경·안전·소방		인간과 환경 환경 화학 기초 환경 기술 환경과 생태 산업 안전 보건 기초 소방 기초 소방 법규 소방 건축 소방 기계 소방 전기	대기 관리 폐기물 관리 토양·지하수 관리 환경 생태 복원 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리 소방 시설 설계 소방 안전 관리	수질 관리 소음 진동 관리 환경 유해 관리 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리 소방 시설 공사	환경과 산업안전과 소방과
농림·축산		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농산물 유통 농산물 거래 관광 농업 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농업 창업 일반 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 조림 조경 동물 자원 반려동물 관리 곤충 산업 일반 농업 기계 농업 기계 공작	수도작 재배 육종 농촌 체험 상품 개발 스마트 팜 운영 과수 재배 화훼 장식 임업 종묘 산림 보호 목재 가공 조경 설계 조경 관리 수의 보조 젖소 사육 가금 사육 말 사육 농업용 기계 설치·정비	전특작 재배 종자 생산 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 버섯 재배 산림 조성 임산물 생산 펄프·종이 제조 조경 시공 종축 애완동물 미용 돼지 사육 한우 사육 곤충 사육 농업 생산 환경 조성	농업과 원예과 산림자원과 조경과 동물자원과 농업기계과 농업토목과

*** 제2부 교육과정 설계와 운영

교과(군)	선택 과목			기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무	
수산·해운		농업 기계 운전 작업 농업용 전기·전자 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 농업 생산 환경 일반 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 오염·방제 전자 통신 운용 어선 전문 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 관상 생물 기초 수산 해양 창업 활어 취급 일반 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술 항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	근해 어업 해면 양식 내수면 양식 수상 레저 기구 조종 산업 잠수 어촌 체험 시설 운영 선박 갑판 관리 선박 안전 관리 기관사 직무 선박 보조 기계 정비 원양 어업 수산 종묘 생산 수산 질병 관리 일반 잠수 어촌 체험 상품 개발 선박 통신 선박 운항 관리 선박 기기 운용 선박 기관 정비	해양생산과 수산양식과 해양레저과 항해과 기관과
융복합·지식 재산		스마트 공장 일반 스마트 공장 운용 스마트 공장 설계와 구축 발명·특허 기초 발명과 기업가 정신 발명과 디자인 발명과 메이커	스마트 설비 실무 특허 출원의 실제 특허 정보 조사·분석 지식 재산 관리	스마트공장과 발명특허과

- 전문 교과의 과목의 이수학점은 2학점 이상으로 학교장이 정한다.
- 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

5) 특수교육 전문 교과

<표 8> 특수교육 전문 교과

교과(군)	과목			
직업·생활	직업준비 정보처리 외식서비스 시각장애인 자립생활	안정된 직업생활 농생명 직업현장실습 농인의 생활과 문화	기초작업기술 I 사무지원 직업과 자립	기초작업기술 II 대인서비스 사회적응
이료 (시각장애학교)	해부·생리 전기치료 진단	병리 한방 이료실기실습	이료보건 침구	안마·마사지·지압 이료입상

• 특수교육 전문 교과 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

- 가) 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점 (288시간)로 나누어 편성한다.
- 나) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.
- 다) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
- 라) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.
 - (1) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
 - (2) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
 - (3) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할

- 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- (4) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 마) 학교는 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.
- 바) 학교는 학생의 필요와 학업 부담을 고려하여 교과(군) 총 이수 학점을 초과 이수하는 학점이 적정화되도록 하며, 특수 목적 고등학교는 특수 목적 고등학교 선택 과목에 한하여, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교는 전문 교과외 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다.
- 사) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 아) 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.
- (1) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - (2) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
 - (3) 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - (4) 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이

정하는 지침에 따른다

- 자) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로 및 적성과 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 차) 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.
- 카) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시하여야 한다. 필요한 경우 특수교육 대상 학생을 위하여 별도의 최소 성취수준을 설정할 수 있다.
- 타) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
 - (1) 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
 - (2) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.
- 파) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요시 특수교육 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.
- 하) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 이 교육과정의 보통 교과, 전문 교과, 특수교육 전문 교과를 선택하여 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 거) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 ‘점자’와

‘수어’를 창의적 체험활동에 포함하여 운영한다.

너) 특수학교에서는 시각·청각장애 학생을 위해 2022 개정 특수교육 교육과정[별책 2]에 제시된 별도의 교육과정을 활용할 수 있다.

- 시각장애: 점자, 시각장애인의 자립생활
- 청각장애: 국어, 수어, 농인의 생활과 문화

2) 일반 고등학교(특수학교 포함)

가) 교과(군)의 174학점 중 필수 이수 단위는 84학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점 수를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.

나) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.

다) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.

라) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

마) 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30% 이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.

바) 학교는 직업교육 관련 학과를 설치·운영하거나 직업 위탁 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이 경우 광주광역시교육청 ‘일반(자율) 고등학교 직업 과정 운영 지침’에 따른다.

3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

- 가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.
- 나) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육 과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 다) 학교는 필요에 따라 전문 교과와 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
- 라) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

- 가) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
 - ① 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과와 필수 이수 학점은 64학점, 전문 교과와 필수 이수 학점은 80학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.
 - ② 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과를 편성·운영할 수 있다.

- ③ 학교는 모든 교과(군)에서 요구되는 전문 공통 과목을 학교 여건과 학생 요구를 반영하여 편성·운영할 수 있다.
 - ④ 전공 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 하며, 내용 영역인 능력단위 기준으로 평가한다.
- 나) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 다) 전문 교과의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련 되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.
- 라) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과의 과목을 교체하여 편성·운영할 수 있다. 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 마) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 전공 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 학교 및 학생의 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.
- 바) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영한다.
- ① 현장실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장실습은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 현장실습 프로그램을 공동으로 개발하고 현장실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
 - ② 현장실습은 지역사회 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 광주광역시교육청 특성화고 현장실습 운영 지침에 따른다.

- 사) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
- 아) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
- 자) 이 교육과정에 제시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우에는 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 차) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 전공 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 이 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 카) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련된 구체적인 사항은 광주광역시교육청 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 따른다.

5. 기본 교육과정 편성·운영

① 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

- 가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동, 일상생활 활동으로 편성한다.
- 나) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술)로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운

생활로 한다.

- 다) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.
- 라) 일상생활 활동은 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 등 생활 기술을 중심으로 편성·운영한다.

2) 시간 배당 기준

<표 9> 초등학교 시간 배당기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 352	340	340
	사회	수학 204	204	204
	수학	바른 생활 116	204	204
	과학/실과	슬기로운 생활 180	204	272
	체육	즐거운 생활 320	170	170
	예술(음악/미술)		238	238
소계		1,172	1,360	1,428
창의적 체험활동		272	306	408
일상생활 활동		300	306	340
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군의 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5-6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 2) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
- 3) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과

내용으로 대체하여 운영할 수 있다.

- 4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군) 별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 5) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있다.
- 6) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성·운영한다.
- 7) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교육과정을 재구성하여 활용할 수 있다.
- 8) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로 연계 교육을 편성·운영할 수 있다.
- 9) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동과 일상생활 활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 10) 학교는 1학년 학생의 입학 초기 적응 교육을 위해 교과 및 창의적 체험 활동, 일상생활 활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.
- 11) 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체활동의 기회를 충분히 제공한다.
- 12) 정보통신 활용 교육, 보건 교육 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

2 중학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

- 가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동, 일상생활 활동으로 편성한다.
- 나) 교과(군)은 국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술(음악/미술), 선택으로 하며, 선택 교과는 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 한다.
- 다) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.
- 라) 일상생활 활동은 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 등 생활 기술을 중심으로 편성·운영한다.

2) 시간 배당 기준

〈표 10〉 중학교 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	374
	사회	374
	수학	306
	과학	204
	진로와 직업	476
	체육	272
	예술(음악/미술)	238
	선택	170
소계		2,414
창의적 체험활동		408
일상생활 활동		544
총 수업 시간 수		3,366

- ① 이 표에서 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하되, 교과(군)의 이수 시기와 수업 시수는 학교가 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 2) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.
- 3) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 4) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.
- 5) 학교는 필요한 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 절차를 거쳐 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
- 6) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다.
- 7) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동과 일상생활 활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 8) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기를 편성·운영한다.
 - 가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
 - (1) 자유학기는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여

중심의 주제선택 활동과 진로 탐색 활동을 운영한다.

(2) 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학생의 학습과 성장을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필 평가는 지양한다.

나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영할 수 있다.

9) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.

가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.

나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성 하도록 한다.

다) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

③ 고등학교

가. 편제와 학점 배당 기준

1) 편제

가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동, 일상생활 활동으로 편성한다.

나) 교과(군)은 국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술(음악/미술), 선택으로 하며, 선택 교과는 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동으로 한다.

라) 일상생활 활동은 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응

등 생활 기술을 중심으로 편성·운영한다.

2) 학점 배당 기준

<표 11> 고등학교 시간 배당 기준

구 분		1~3학년
교 과 (군)	국어	20
	사회	18
	수학	14
	과학	8
	진로와 직업	36
	체육	14
	예술(음악/미술)	14
	선택	10
소계		134
창의적 체험활동		26
일상생활 활동		32
총 이수 학점		192

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 이 표에서 1시간 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 학점 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 이수 학점을 나타낸 것이다.
- ④ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 고등학교 교육과정의 총 이수학점은 192학점이며 교과(군) 134학점, 창의적 체험활동 26학점, 일상생활 활동 32학점으로 편성한다.
- 2) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 안내하되 교과(군)의 이수 시기와 이수 학점은 학교가 자율적으로 편성·운영할 수 있다.
- 3) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과

내용으로 대체하여 운영할 수 있다.

- 4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.
- 5) 학교는 학생들이 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.
- 6) 진로·직업 교육은 ‘진로와 직업’ 교과 외에도 선택 중심 교육과정의 전문 교과와 특수교육 전문 교과 중에서 학교의 여건에 맞는 것을 선택적으로 편성할 수 있다.
- 7) 학교는 필요한 경우 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
- 8) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 특수학교 및 일반학교의 이수를 인정한다. 이 경우, 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 9) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험 활동으로 이수할 수 있다. 이 경우, 교육감 정하는 지침에 따른다.
- 10) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로 및 적성과 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 11) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동과 일상생활 활동으로 편성·운영할 수 있다.
- 12) 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 창의적 체험활동, 일상생활 활동 학점의 50%

범위 내에서 감축하여 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

- 13) 학교는 ‘진로와 직업’ 교과의 교육과정 내용과 관련이 있는 현장실습을 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 14) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.
- 15) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영할 수 있다.

6. 교육과정의 편성·운영 기타사항

가. 영아교육

1) 기본 방향

- 가) 장애의 조기 발견 및 조기 교육을 통하여 특수교육대상영아의 장애 경감, 2차 장애 예방 및 이후의 발달을 촉진한다.
- 나) 장애가 있거나 장애 위험이 있는 영아에 대해 무상의 조기 교육을 지원함으로써 가계 부담 경감, 사회적 비용 최소화 및 사회 통합을 촉진한다.
- 다) 표준보육과정을 근간으로 하고 2019 개정 누리과정과의 연계성을 고려한 개별화 교육을 통하여 특수교육대상영아의 발달을 최대한 촉진시킨다.

2) 운영 방법

- 가) 특수교육대상영아의 교육과정은 교육감의 승인을 받아 학교장이 학교

- 실정에 맞게 편성·운영한다.
- 나) 교육 일수는 연간 150일 이상으로 하되, 영아의 건강 상태 및 교육과정 운영상 필요한 경우에는 교육감의 승인을 받아 30일 범위에서 감축할 수 있다.
 - 다) 0~2세 특수교육대상영아와 그 가족을 대상으로 한다.
 - 라) 특수교육대상영아 교육은 일상생활을 통한 기본적인 욕구를 만족시키며, 발달을 촉진하고 자극할 수 있는 교육 활동으로 특수교육대상영아의 흥미와 요구에 적합하게 주별, 월별로 적절히 시수를 배정하여 편성·운영한다.
 - 마) 교육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 통합적으로 편성하며, 특수교육대상영아의 발달 수준과 특성, 생활 영역의 균형, 교육 내용 간의 적절성을 고려하여 구성한다.
 - 바) 특수교육대상영아의 발달과 개별가족의 요구를 최대한 지원할 수 있도록 편성·운영하며 이를 위해 개별화교육계획 내에 개별화가족서비스지원 계획(IFSP)을 수립하여 지원할 수 있다.
 - 사) 기관의 실정에 따라 기관 중심 프로그램, 가정 중심 프로그램, 기관-가정 혼합 프로그램 등의 형태로 운영한다.
 - 아) 교육 활동은 특수교육대상영아의 발달 특성을 최대한 고려하여 일상생활 및 놀이를 중심으로 교육과정을 통합적으로 운영한다.
 - 자) 평가는 특수교육대상영아의 전반적인 발달 특성과 정도를 평가하되 관찰기록, 작품분석, 부모면담 등 적합한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
 - 차) 평가 결과는 특수교육대상영아에 대한 이해, 교육과정 운영 개선, 개별화 교육계획 수립 및 실행, 부모면담을 위한 자료로 활용할 수 있다.
 - 카) 그 외 사항에 대해서는 학교 내 개별화교육지원팀의 자문 및 심의를

거쳐 편성·운영할 수 있다.

나. 전공과 교육

1) 기본 방향

학생들의 잠재 능력을 최대한 신장시켜 학교 교육 이후의 삶을 준비하도록 개인생활, 지역사회 생활, 직업 생활에 필요한 적응 능력 및 자립 능력을 배양한다.

2) 운영 방법

가) 학교장은 고등학교 과정을 졸업한 특수교육대상학생에게 자립생활 훈련, 진로 및 직업교육을 제공하기 위하여 수업 연한 1년 이상의 전공과를 설치·운영할 수 있다.

나) 전공과 교육과정 편제 및 시수는 고등학교 과정에 준하며 학생의 장애 특성 및 정도에 따른 요구와 학교 실정 등을 고려하여 편성·운영하되, 교육감의 승인을 받아 학교장이 정한다.

다) 학교는 필요한 경우 새로운 과목을 개설할 수 있으며 교육감의 사전 승인을 받는다.

라) 전공과의 수업 연한과 학생의 선발 방법은 교육감의 승인을 받아 전공과를 설치한 해당 학교장이 정한다.

마) 지역사회 실정과 학교 여건에 따라 다양한 방법을 활용하여 전공과를 운영할 수 있다.

바) 전공과를 설치한 해당 학교장은 그 설치 목적을 달성하기 위하여 현장실습이 포함된 직업교육계획을 수립하여 운영하여야 한다.

사) 학교장은 전공과 학생, 학부모의 요구가 있을 경우 동의를 받아 현장실습을 연중 실시할 수 있으며, 취업 및 사회 전환을 촉진할 수 있도록 운영한다. 현장실습 기간의 수업 일수 인정 여부 등 제반 사항은 관련 법령 및 교육감이 정하는 지침에 따른다.

- 아) 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전 보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
- 자) 평가 활동은 학교에서 편성·운영한 교육과정에 따라 학생의 성취 정도를 파악할 수 있도록 평가한다.

다. 건강장애 학생의 교육

1) 기본 방향

만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기 입원 또는 통원 치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요한 건강장애 학생에게 학업의 연속성 유지 및 학습권을 보장한다.

2) 운영 방법

- 가) 특수교육대상자로 선정된 건강장애 학생에게는 병원학교, 원격수업 등 다양한 방법을 통해 출석 일수를 확보하도록 지원한다.
- 나) 학교가 아닌 병원학교나 원격수업을 통해 교육받는 학생은 재적학교에서 위탁학생관리에 준하여 학적 및 성적을 처리하며, 교육(지원)청 공문에 의거하여 보호자에게 통보한 후 업무담당교사(학적계 또는 담임교사)가 위탁학생 등록을 한다.
- 다) 건강장애 학생의 평가는 개별화교육계획을 근거로 소속 학교의 일반 학생과 동일하게 실시한다. 중·고등학교의 경우 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하되 부득이한 사유로 평가에 응하지 못한 경우 당해 학교 학업성적관리위원회의 결정에 따라 성적을 반영한다.
- 라) 건강장애 학생 선정의 직접적인 원인이 된 질병이 완치된 경우, 소속 학교로 복귀하여 정상 출석하는 경우, 소속학교(고등학교)에서 자퇴를

하고자 하는 경우에는 선정·배치 취소를 신청해야 한다.

라. 통합교육

1) 기본 방향

- 가) 통합교육이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.
- 나) 각급학교의 장은 교육에 관한 각종 시책을 시행함에 있어서 통합교육의 이념을 실현하기 위하여 노력하여야 한다.
- 다) 특수교육대상자를 배치 받은 일반학교의 장은 교육과정의 조정, 보조 인력의 지원, 학습보조기기의 지원, 교원연수 등을 포함한 통합교육계획을 수립·시행하여야 한다.

2) 운영 방법

- 가) 특수학급의 운영은 통합교육을 원칙으로 하며, 개별화교육지원팀의 결정에 따라 다양한 형태로 운영할 수 있다.
- 나) 일반학교의 장은 배치된 특수교육대상자의 성별, 연령, 장애의 유형·정도 및 교육 활동 등에 맞도록 정보 접근을 위한 기기, 의사소통을 위한 보완·대체기구 등의 교재·교구를 갖추어야 한다.
- 다) 학부모, 학생, 교직원을 대상으로 장애인에 대한 편견 해소와 학교 현장의 통합교육 분위기를 확산하기 위해 장애이해교육을 실시한다.

3) 특수학급 등 통합교육을 운영하는 학교의 교육과정 편성·운영

- 가) 특수학급 학생의 학적은 통합학급에 둔다.
- 나) 통합교육을 운영하는 학교는 학교 교육과정 위원회에 특수교사가 참여

하도록 권장한다.

- 다) 통합학급 및 특수학급의 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거 고시한 초·중등학교 교육과정과 유아교육법 제13조 제2항 및 초·중등교육법 제23조 제2항, 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조 제1항에 의거하여 고시된 특수교육 교육과정을 기준으로 편성·운영한다.
- 라) 통합학급 및 특수학급의 편제와 시간 배당 기준은 해당 학년군의 교육과정을 따르되, 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 교과와 일상생활 활동, 진로와 직업 교육, 현장실습 등으로 편성·운영할 수 있다.
- 마) 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 초·중등학교 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 바) 장애 정도가 심한 학생이 있는 학교의 학급은 해당 학생의 장애 특성 및 수행 수준을 고려해 교과 내용을 창의적 체험활동과 일상생활 활동 등으로 편성·운영할 수 있다.
- 사) 학교는 개별화교육지원팀을 구성하고, 개별화교육지원팀은 보호자의 의견과 학생의 장애 정도, 능력 및 특성을 고려한 교과와 학습할 영역 등을 결정하여 개별화교육계획을 매 학기마다 작성하여 운영한다.
- 아) 학교 단위 평가 시 특수교육대상자가 제외되지 않고, 장애 유형에 따른 평가 조정 방안을 마련하여 평가한다.
- 자) 수행평가는 학생의 능력 및 장애 특성에 맞게 평가 항목과 배점을 조정하되, 당해 학교 학업성적관리위원회에서 정한다.
- 차) 중학교 과정 이상의 학급은 다양한 진로탐색과 직업 체험을 위해 특수교육 관련 기관과 연계하여 직업 훈련을 할 수 있다.

7. 교육과정의 편성·운영의 지원

가. 개별화교육

1) 기본 방향

- 가) 개별화교육이란 각급학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 계발하기 위하여 장애유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육 관련서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육을 말한다.
- 나) 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성한다.
- 다) 개별화교육지원팀은 학기마다 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획을 작성하여야 한다.

2) 운영 방법

- 가) 각급학교의 장은 매 학년의 시작일부터 2주 이내에 각각의 특수교육 대상자에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.
- 나) 개별화교육지원팀은 매 학기의 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하여야 한다.
- 다) 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방법 등이 포함되어야 한다.
- 라) 개별화교육계획은 학생의 교육적 요구에 따라 교과 또는 생활 지원이 필요한 영역을 중심으로 작성한다.
- 마) 개별화교육계획 수립 시 행동중재 지원이 필요한 학생이 있는 경우

개별 학생행동중재계획 및 지원 사항 등을 포함할 수 있다.

- 바) 각급학교의 장은 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육 대상자의 학업성취도 평가를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보하여야 한다.
- 사) 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출학교는 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하여야 한다.

나. 순회교육

1) 기본 방향

- 가) 순회교육이란 특수교육교원 및 특수교육 관련서비스 담당 인력이 각급 학교나 의료기관, 가정 또는 복지시설(장애인복지시설, 아동복지시설 등을 말한다. 이하 같다) 등에 있는 특수교육대상자를 직접 방문하여 실시하는 교육을 말한다.
- 나) 순회교육은 일반학급에 완전 통합된 특수교육대상자의 교육 활동을 지원하거나, 가정과 시설·병원을 순회하며 지원하는 것으로 나누어 운영한다.

2) 운영 방법

- 가) 특수학급이 설치되지 않은 학교에 특수교육대상자가 완전 통합되어 있는 경우에는 순회 교사가 통합학급 교사의 교수 활동을 자문·지원한다.
- 나) 병원 순회교육은 학령기 학생 중 만성적이거나 의료적 및 정형외과적 장애로 인하여 병원에 입원해 있을 동안 각 학생의 개별화교육계획에 명시된 목표와 활동을 보완·지속시킬 수 있도록 한다.
- 다) 가정 순회교육은 병원에 입원할 상황이나 조건이 아니면서 정기적으로

가정에 머물러 있어야 할 경우를 지칭하며, 재가(在家) 학생들의 교육적 요구와 학습 속도에 맞는 교수 활동을 제공한다.

- 라) 학생 개인의 교육적 요구에 맞게 교육과정을 조정하고 학년 수준 및 교과 영역에 따라 순회교육을 실시한다.
- 마) 다양한 평가를 실시하여 학생의 교육적 요구를 정확히 파악한 후, 각 학생의 특별한 교육적 요구에 부응할 수 있는 개별화교육계획을 수립한다.
- 바) 건강장애 학생들을 대상으로 실시되는 병원학교는 공통 교육과정 위주로 개별화교육계획에 의거하여 학생의 개별적인 교육적 요구와 필요에 적합한 학습을 지원하도록 편성한다.

3) 순회교육을 운영하는 학교의 교육과정 편성·운영

- 가) 순회교육을 받는 특수교육대상자의 능력, 장애 정도, 보호자의 요구 등을 고려하여 순회교육계획을 작성·운영하여야 한다.
- 나) 순회교육 대상자를 위한 교육과정은 해당 학교 교육과정의 편제를 고려하여 학생의 장애 특성과 정도에 알맞게 편성·운영한다.
- 다) 순회교육의 수업 일수는 매 학년도 150일 이상을 기준으로 하여 해당 학교의 장이 정하되, 순회교육을 받는 특수교육대상자의 장애 유형 및 정도와 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 교육감 또는 교육장의 승인을 받아 30일의 범위에서 감축하여 운영할 수 있다.
- 라) 학생 1인당 1일 2시간 이상, 1시간은 40분을 기준으로 주 2회 이상 방문교육을 원칙으로 하며, 순회학급의 운영 형태, 학급의 인원수, 학생의 장애 유형, 정도, 능력, 기후, 계절 및 교육여건 등에 따라 개별화교육계획에 의거 조정하여 운영할 수 있다.
- 마) 방문교육 외에 과제를 통한 자율 학습 및 컴퓨터 학습 등을 통해 수업 일수를 확보하고, 다양한 방법으로 특수교육대상자를 지원할 수 있다.

다. 진로·직업 교육

1) 기본 방향

- 가) 장애 영역 특성에 맞는 진로 및 직업 교육 계획을 수립·운영하여 진로·직업교육을 내실 있게 운영한다.
- 나) 다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습 경험을 체험하여 미래사회의 생활인으로서 바르게 살아갈 수 있게 한다.
- 다) 직업생활에 필요한 지식과 기능을 습득하고, 직업에 대한 올바른 태도를 함양하여 직업 재할 및 사회생활 적응 능력을 갖출 수 있게 한다.

2) 운영 방법

- 가) 학생의 요구와 학교의 필요에 따라 모든 영역의 교육 활동과 연계하여 체계적인 계획을 수립·실시한다.
- 나) 지역사회 및 가정과 연계하여 지도하며, 다양한 진로 정보를 활용한 진로상담을 활성화한다.
- 다) 효과적인 진로·직업 교육이 이루어지도록 직업 훈련실 등 필요한 시설·설비를 마련하여 운영한다.
- 라) 학교에서는 특수교육대상자가 사회 구성원으로 원활한 전환을 할 수 있도록 직업 재할 훈련 및 자립 생활 훈련 등을 실시한다.
- 마) 지식·이해, 태도, 기능 등을 균형 있게 평가하고, 결과뿐만 아니라 계획과 과정에 대한 지속적인 평가를 실시한다.
- 바) 현장실습이 활성화될 수 있도록 해당 지역의 장애인 고용 관련 기관, 직업 재할 시설, 장애인 복지관, 산업체 등 관련 기관과 협의체를 구성하여 운영할 수 있다.

라. 현장 체험학습

1) 기본 방향

- 가) 현장 체험학습이란 학교 밖에서 전체 학생을 대상으로 교육과정과 연계하여 이루어지는 교육 활동으로 수학여행·수련활동 등 숙박형 현장 체험학습과 비숙박(1일형) 현장 체험학습으로 구분한다.
- 나) 학교는 교과, 창의적 체험활동과 관련되는 직접적인 현장체험활동(견학, 답사, 조사, 수집, 노작 등)을 계획하여 시행할 수 있다.
- 다) 교과 내용의 직접적인 경험은 물론, 지역사회에서 독립된 개인으로 살아갈 수 있는 기능적인 기술들을 포함하여 운영할 수 있다.
- 라) 장애의 정도에 관계없이 사회의 구성원으로 성장할 수 있는 성인생활의 직접적인 준비를 위한 기능적 활동을 내용으로 한다.
- 마) 초·중등교육법 시행령 제 48조에 따라 학교장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 학칙이 정하는 범위 안에서 교외체험학습(현장 체험학습, 친인척 방문, 가족동반 여행, 고적 답사 및 향토행사 참여 등)을 수업으로 인정할 수 있으나, 학교생활기록부의 어느 항목에도 입력하지 않는다.

2) 운영 방법

- 가) 현장 체험학습 시간은 관련 활동의 수업 시수로 인정한다.
- 나) 현장 체험학습 운영의 관련 규정과 절차를 준수한다.
- 다) 테마 중심의 소규모 프로그램을 적극 개발 활용하며, 사전·사후 안전 관리에 철저를 기한다.
- 라) 학교는 지역 사회의 현장 체험학습 자료를 적극 활용하고 교육 담당자들의 상호 협력 및 조정을 통하여 현장 체험학습을 시행한다.
- 마) 교외체험학습은 아래와 같이 운영한다.
 - (1) 기간 및 횟수: 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위

- (2) 방법: 교외체험학습 신청 → 학교장 심사 후 승인 통보→교외체험 학습 실시→교외체험학습 보고서 제출→면담 등을 통한 사실 확인 후 출석인정결석으로 처리

마. 현장실습

1) 기본 방향

- 가) 현장실습이란 직업교육훈련생이 향후 진로와 관련하여 취업 및 직무 수행에 필요한 지식·기술 및 태도를 습득할 수 있도록 직업현장에서 실시하는 교육훈련과정을 말하며, 특수교육대상자의 직업재활 및 자립 생활 훈련을 통해 사회 등으로의 원활한 이동을 촉진하기 위하여 실시할 수 있다.
- 나) 현장실습은 노동이 아닌 배움이 중심이 되어야 하며, 현장실습생은 노동자가 아닌 학생이므로 실습생의 안전과 권익 보호에 각별한 관심과 노력을 기울여야 한다.
- 다) 현장실습 운영은 각 학교(급)별로 학교(급) 실정에 맞게 학교장 책임 하에 실시함을 원칙으로 한다.
- 라) 고등학교 과정 이상의 특수학교(급)에서는 교육과정연간운영계획서에 현장실습 계획을 수립하고, 직업교육 활성화를 위한 다양한 형태의 직업교육과정을 유연성 있게 운영할 수 있다.
- 마) 시교육청 교육과정 편성·운영 지침 및 학습중심 현장실습 운영 지침에 근거하여 현장실습 활동유형, 인정절차, 인정범위, 인정기간 등을 학칙에 정하여 수업 시수로 인정한다.

2) 운영 방법

- 가) 학교는 교원, 학부모, 지역 내 산업계 및 유관기관 관계자 등을 포함한 「현장실습운영위원회」를 구성하여 현장실습 기관 선정 심의, 학생지도

- 및 현장실습 기관 감독 등 현장실습 계획과 운영 전반을 협의하고 결정한다. 단, 일반학교는 개별화교육지원팀이 그 기능을 수행할 수 있다.
- 나) 현장실습은 교내·외 직무체험형 현장실습(교내 직무체험형, 산업체 직무체험형, 장애맞춤기관 직무체험형), 인턴십 현장실습(산업체 채용약정형, 정부주도 취업연계형)의 형태로 운영될 수 있다.
- 다) 직무체험형 현장실습은 교육과정과 연계하여 수시로 실시할 수 있으며, 고등학교 3학년 2학기에 운영하는 현장실습은 취업준비를 위한 실습으로 운영한다. 학습중심 현장실습 운영기간은 최대 3개월을 원칙으로 하되, 수업일수 1/3범위 이내로 운영한다. 단, ‘인턴십 현장실습’은 3학년 1학기부터 현장실습이 가능하다.
- 라) 현장실습 학생에 대하여 사전 교육, 실습 중 순회지도, 사후 지도를 계획적으로 실시하고, 현장실습 중 현장실습생의 실습상황, 건강 및 심리상태 등을 확인하고 부당한 대우 등에 대하여 적극 대처한다.
- 마) 학생을 파견하기 전에 해당 기업체의 실습 여건, 교육과정과의 연계성 여부, 임금 등 복지 실태, 전공과의 관계 등을 충분히 검토한다.
- 바) 현장실습 참여 기간이 3주 이상이고, 학교에서 산업체로 직접 현장실습에 참여하는 경우 학교, 기업, 학생은 현장실습 실시 전 교육부 고시 제2018-165호 「현장실습표준협약서」를 참조하여 현장실습에 관한 협약을 체결한다. 단, 관계부처 및 유관기관이 연계·협력하여 추진하는 현장실습의 경우 참여동의서 등으로 현장실습표준협약서 대체가 가능하다.
- 사) 올바른 직업관 형성, 직무경험 등의 성과가 예측되는 현장실습을 실시하고, 직업교육과정과 관계있는 분야의 현장실습을 실시한다.
- 아) 효율적인 운영을 위하여 관련 기관, 장애인복지관, 산업체 등과 협의체를 구성하여 운영할 수 있다.
- 자) 이 지침에 명시되지 않은 사항은 관련 법령 및 교육감이 정하는 지침에 따른다.

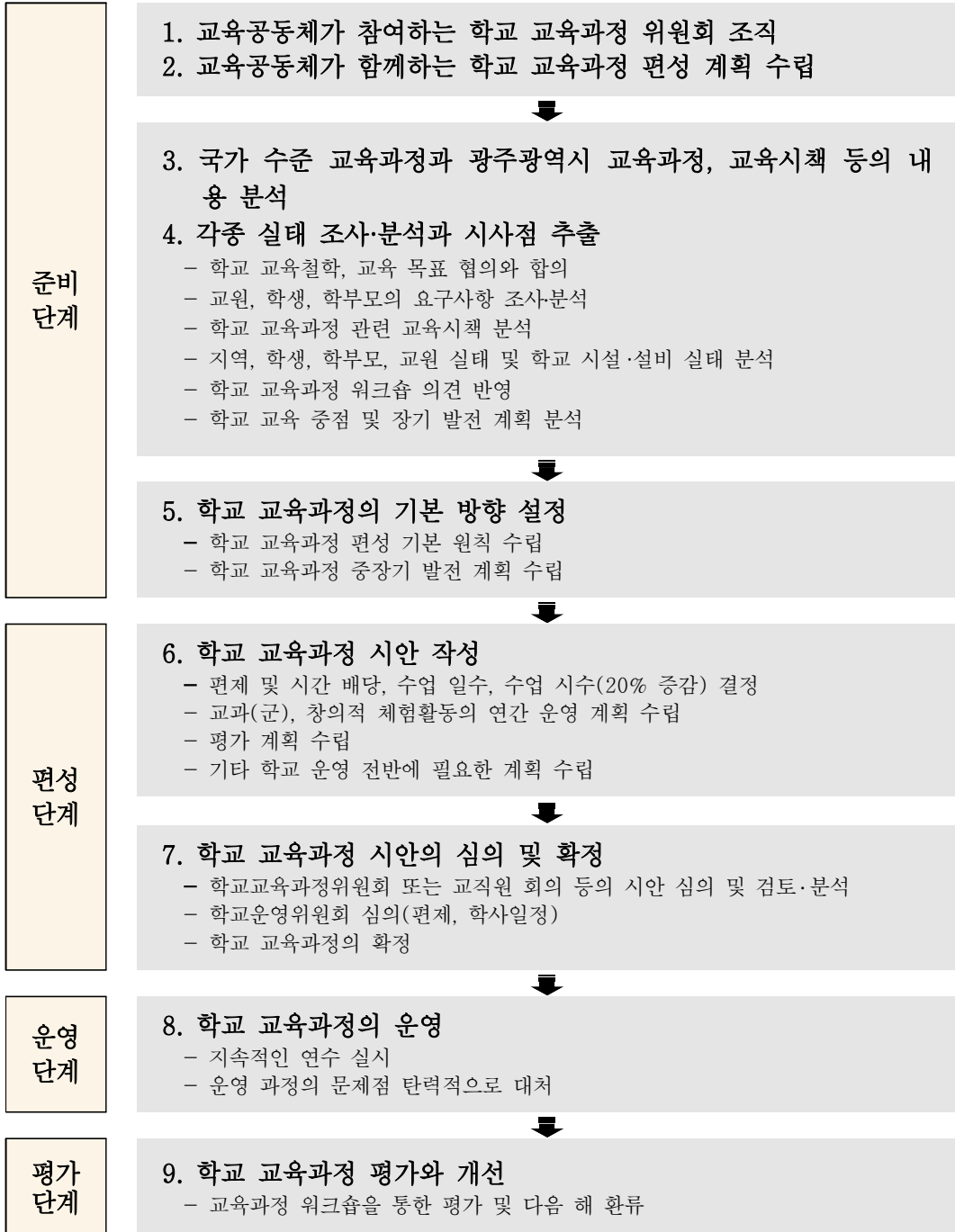


Ⅲ. 학교 교육과정 지원

1. 교육과정의 질 관리

- 가. 이 교육과정을 바탕으로 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영한 학교 교육과정을 개발·운영할 수 있도록 지원한다.
- 나. 지역 특성에 적합한 학교 교육과정 편성·운영을 지원하기 위하여 교원, 교육 행정가, 교육과정 전문가, 학부모, 지역 인사 등이 참여한 광주광역시 교육과정 편성·운영 위원회를 구성하여 운영한다.
- 다. 학교 교육과정의 질 관리를 위해 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정 운영 지원 실태를 점검하여 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.
 - 1) 각 학교의 교육과정 운영이 충실히 이루어질 수 있도록 컨설팅 계획을 수립하고, 정기적으로 시행한다.
 - 2) 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 실시하고 개선 방안을 마련한다.

※ 학교 교육과정 편성·운영의 절차(예시)



2. 학습자 맞춤형 교육 강화

가. 지역 및 학교, 학생의 다양한 특성을 반영하여 학생 맞춤형 교육과정이 운영될 수 있도록 지원한다.

- 1) 학교가 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 교과목을 개설·운영할 수 있도록 관련 지침을 마련한다.
- 2) 학교 밖 교육이 지역 및 학교의 여건, 학생의 희망을 고려하여 운영될 수 있도록 지원한다.
- 3) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 필요한 경우 공동으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원한다.
- 4) 지역사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 행·재정적 지원을 한다.
- 5) 학교가 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 또는 방학 중 활동을 운영할 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

나. 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.

- 1) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하기 위해 필요한 지원을 한다.
- 2) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다.
- 3) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화 하도록 체계적인 학년(군)별 교과(군)별 독서 교육 활동을 지원한다.

다. 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소외 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 보편적 교육복지를 확대하고 맞춤형 교육을 지원한다.

- 1) 지역 간, 학교 간 교육 격차를 완화할 수 있도록 소규모 학교에 대한 지원 체제를 마련한다.
- 2) 모든 학생이 학습에서 소외되지 않도록 교육공동체가 함께 협력하여 학생 개개인의 필요와 요구에 맞는 맞춤형 교육 활동을 계획하고 실행할 수 있도록 지원한다.
- 3) 전입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과를 이수하지 못한 학생들이 해당 과목을 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해주고, 학생들이 공공성을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.
- 4) 귀국자 및 다문화 가정 학생을 포함하는 다양한 배경의 학생들이 그들의 교육 경험의 특성과 배경에 의해 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.
- 5) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 특수교육 대상 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 6) 통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.

3. 학교의 교육 환경 조성

가. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.

- 1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 2) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 3) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 보충수업을 운영하는데 필요한 행·재정적 지원을 한다.

4) 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전교육 계획을 수립하고 사고 예방을 위한 행·재정적 지원을 한다.

나. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.

다. 교과와 창의적 체험활동 등에 필요한 교과용 도서의 개발, 인정, 보급을 위해 노력한다.

라. 학교가 지역사회와 관계 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동, 학교 스포츠클럽활동 등을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 우수한 지역 자원을 발굴하여 안내한다.

마. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 교육지원청 간의 협조체제를 구축한다.

바. 단위 학교의 교육과정 편성·운영 및 교수학습, 평가를 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.

1) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 교수학습, 평가 역량을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.

2) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를

개발하여 보급한다.

- 3) 다양하고 특색있는 교육과정과 수업 활성화를 위해 광주형 미래학교 (자치학교, 혁신학교, 연구학교)를 운영하고 연수와 교육 연구 활동을 지원한다.

사. 온오프라인 연계를 통한 효과적인 교수학습과 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 지능정보기술을 활용한 맞춤형 수업과 평가가 가능하도록 지원한다.

- 1) 원격수업을 효과적으로 지원하기 위해 학교의 원격수업 기반 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
- 2) 수업 설계·운영과 평가에서 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 효율적으로 활용할 수 있도록 시설·설비와 기자재 확충을 지원한다.

❖❖❖ 제2부 교육과정 설계와 운영



학교 교육과정 운영 참고자료 안내

1. 교육과정 관련 사이트

- ▶ 광주광역시교육청 교육과정
- ▶ NCIC 국가교육과정 정보센터
- ▶ 국립특수교육원(NISE자료)
- ▶ 한국교육과정평가원 교수학습개발센터(초·중등 교육)
- ▶ 에듀넷·티-클리어

2. 창의적 체험활동, 자유학기제 관련 사이트

- ▶ 교육부 꿈길
- ▶ 창의인성교육넷(크레존)
- ▶ 교육기부포털
- ▶ 에듀넷·티-클리어
- ▶ 국립특수교육원 에듀에이블

3. 참고 자료

- ▶ 교육부(2024) 특수교육운영계획
- ▶ 광주광역시교육청(2024). 광주특수교육운영계획
- ▶ 교육부, 광주광역시교육청(2024). 학교생활기록부 기재요령(초·중·고)
- ▶ 광주광역시교육청(2024). 개별화교육지원팀 구성 및 개별화교육계획 수립 운영 안내
- ▶ 광주광역시교육청(2024). 현장체험학습 운영 매뉴얼
- ▶ 광주광역시교육청(2024). 학업성적관리시행지침(초·중·고)
- ▶ 광주광역시교육청(2024). 2024년 특수교육대상자 현장실습 운영계획
- ▶ 광주광역시교육청(2024). 건강장애(장기결석 포함)학생 교육지원 업무 매뉴얼
- ▶ 광주광역시교육청(2023). 2023년 개정 직업계고 현장실습 운영 공통 매뉴얼
- ▶ 교육부, 경남교육청(2023). 특수학교 고교학점제 운영 안내서
- ▶ 교육부, 경남교육청(2023). 특수학교 고교학점제 최소성취수준 보장 지도 가이드북
- ▶ 교육부(2023). 2023년 특수학교 고교학점제 운영 계획
- ▶ 교육부(2024). 2024년 특수학교 고교학점제 운영 안내
- ▶ 광주광역시교육청 현장체험학습 공개방 (자료실)

광주광역시 특수교육 교육과정 개정

■ 총괄 기획

- 감 수 **백기상** 광주광역시교육청 교육국장
- 총 팔 **김선성** 광주광역시교육청 중등특수교육과장
- 지 도 **우치열** 광주광역시교육청 중등특수교육과 장학관
- 기 획 **임혜숙** 광주광역시교육청 중등특수교육과 장학사

■ 광주광역시 교육과정 편성·운영 위원회

- 위 원 장 **박지영** 광주광역시부교육감
- 부위원장 **백기상** 광주광역시교육청 교육국장
- 위 원 **전은숙** 광주광역시교육청 유치등교육과장
- 김선성** 광주광역시교육청 중등특수교육과장
- 박철영** 광주광역시교육청 진로진학과장
- 엄길훈** 광주광역시교육청 체육예술인성교육과장
- 전하람** 전남대학교 교수 **이지은** 조선대학교 교수
- 조재성** 광주교육대학교 교수 **김민희** 호남대학교 교수
- 이영심** 월곡초등학교 교장 **김아름** 장덕초등학교 교사
- 고준상** 송광중학교 교장 **김혜주** 신용중학교 교사
- 정선택** 전남대사대부설고등학교 교장 **강승구** 운남고등학교 교장
- 서재학** 전남공업고등학교 교장 **남주희** 수문초등학교병설유치원 교사
- 임연자** 광주선우학교 교장 **우명진** 광주선우학교 교사
- 전미숙** 동아여자고등학교 학부모 **박희복** 광주송일고등학교 교장
- 채란경** 문흥초등학교 교사
- 간 사 **김순주** 광주광역시교육청 중등특수교육과 장학관

■ 특수교육 개발·검토 위원

- 한송이** 광주광역시동부교육지원청 교사
- 이형근** 광주선광학교 교사
- 김남희** 선예학교 교사
- 권연희** 광주세광학교 교사
- 최미현** 은혜학교 교사
- 박선영** 하남초등학교 교사
- 설나래** 운암중학교 교사
- 배지은** 송광중학교 교사

■ 검토·윤문 위원

- 이형준** 광주선명학교 교감
- 이영삼** 은혜학교 교감
- 강성자** 선예학교 교사
- 최준기** 광주광역시교육청 장학사
- 김주향** 광주광역시교육청 장학사
- 심말옥** 광주광역시동부교육지원청 장학사
- 이상철** 광주광역시서부교육지원청 장학사

광주광역시 특수교육 교육과정

발행일 : 2024년 6월 19일

발행인 : 광주광역시교육감 이정선

발행처 : 광주광역시교육청

이 책자는 아래 홈페이지에서 다시 볼 수 있습니다.

<광주광역시교육청 홈페이지 → 교직원 → 교육과정 홈페이지>